**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

**Приозерского района Ленинградской области**

**Материалы на конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.**

Автор: Абрамова Ирина Альбертовна

классный руководитель 9 класса

учитель географии

**Содержание**

1. Программа развития классного коллектива стр. 4-14
2. Приложения стр. 2-34
3. Мониторинг воспитательной деятельности учащихся
4. Конспект классного часа по профессиональной ориентации

по теме «Актуальность профориентации»

1. Приложение №1 [Анкета №1.](#_top)
2. Приложение №2 «Профессии в моей семье»
3. Приложение №3 Профессиограмма к профессии «Программист»
4. Приложение №4 Профессиограмма – план описания
5. Приложение №5 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климовa
6. Приложение №6 Анкета оптанта Л.А.Головей
7. Приложение №7 Опросник Кейрси
8. Приложение №8 Анкетирование по Дж.Голланду
9. Приложение № 9 Методика Р.В. Овчарова «Мотивы выбора профессии»
10. Приложение № 10 Анкета «Ориентация» И.Л.Соломин



Программа развития классного коллектива

**«Моё будущее!»**

**Разработала**: классный руководитель

Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

**п.Сапёрное 2019г**.

***В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим.                                                                                   Крис Уайднер***

**Пояснительная записка**

В словаре находим, что «Профессиональное ориентирование -система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий; способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальнымиспособностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество».

Таким образом, содержание программы развития направлено на достижение **цели**: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагается посредством решения следующих **задач**:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

- обеспечить учащихся  информацией  о мире профессий,  учебныхзаведениях,

возможностях профессиональной карьеры;

- предоставитьинформацию о социально-экономических характеристиках

профессий;

- предоставить информацию о перспективах развития профессии, уровне доходов;

-предоставить информацию о путях  получения  квалификации  и перспективы профессиональной карьеры, а также особенностирынка труда;

- формировать навыки самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

- предоставить информацию о профессиограмме. Где подпрофессиограммой будем понимать определение:

«Профессиограмма - подробная гигиеническая  характеристика определенной профессии с указанием последовательности, продолжительности  и частоты каждой рабочей операции, условий  производственной  среды,  тяжести  и напряженности трудового процесса.

Отдельной частью характеристики  определенной  профессии  является  психограмма,  в  которой  указывают  психические  свойства человека, наиболее  подходящие для данной профессии».

Таким образом, данная программа представляет собой систему классных часов содействующих профессиональному самоопределению учащегося ОУ.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа**

Программа развития ориентирована на учащихся 8-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон об образовании РФ ;
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга и Ленобласти на 2011-2020 гг.

**Особенности данной программы**

Основным направлением профессионального консультирования был выбран, согласно типологии традиционных научно-практических методов профориентации, информационно-справочный (просветительский) метод. Этот метод включает в себя, прежде всего изучение  профессиограмм(описание профессий)и изучение информационно-поисковых систем – баз данных (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы). Также были включены элементы тренинга и диагностики. Консультационное направление не рассматривается.

**Информация об используемых технологиях**

Классный час –беседаучителя и учеников того или иного явления в профессиональной ориентации. Классный час –деловаяигра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.Классный час – выезд. Посещение выставок профессий, дней открытых дверей, предприятий.Классный час – круглый стол. Вместе с тем такжеиспользуются индивидуальные и групповые беседы, описание профессий, эссе.

**Планируемый уровень подготовки учениковна конец учебного года**

Пряжников Н.С. вкнигенапоминает«Е.А. Климов отмечал, что «как минимум профконсультация должна формировать у оптанта оптимистическое отношение к своему будущему». Там же находим: «На самом деле, лучшим показателем эффективности профконсультационной помощи должна стать активизация размышления и переживания самоопределяющегося подростка то есть такая помощь, которая позволяет мобилизовать внутренние ресурсы самого оптанта».

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы классного руководителябудем относить те конкретные знания и умения учащихся (правый столбец таблицы №1), что раскрывают содержание обобщенных критериев оценки эффективности профориентационной работы.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Критерии эффективности профессионального ориентирования**  **(по Пряжникову Н.С)** | **Критерии эффективности профессионального ориентирования**  **(конкретное содержание)** |
| 1 | Полнота учета основных факторов профессионального самоопределения. | **1. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.  **2. Знание и умение учащегося найти информацию об интересующей его профессии и путях ее получения**. Показателем является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.  **3. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.  4. Знание и умение найти характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в СПб и области.  5. Умение пользоваться базами данных по ВУЗ, ССУЗ.  6. Знание факторов, влияющих на уровень оплаты труда.  7. Знание основных понятий, принципов и направлений анализа рынка труда.  **8. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**  **9. Результаты опросника «Ориентация» до и после профориентации.** |
| 2 | Осознанность планирования перспектив своего развития: согласованность целей и средств, непротиворечивость различных компонентов личного профессионального плана, логическая преемственность действий по реализации целей. |
| 3 | Уровень самостоятельности при планировании перспектив развития. |
| 4 | Уровень самостоятельности при реализации своих планов; |
| 5 | Реалистичность и гибкость. |
| 6 | личной профессиональной перспективы  (ориентация на успех с учетом меняющихся внешних и внутренних факторов). |
| 7 | Этическая состоятельность личной профессиональной перспективы  (разумное соответствие моральных, правовых и нравственных позиций). |
| 8 | Оптимизм клиента по отношению к своему будущему. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема** | **Задачи** | **Краткое**  **содержание** | **Домашнее**  **задание** |
| 1 | Профориентация –что это? | 1. Предоставить информацию о существовании профориентации.  2.Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению | 1. Беседа о профориентации ее целях, задачах.  2. Анкетирование.  ([Приложение №1](#_top)) | Беседа с родителями и составление «Генеалогическое древо профессий моей семьи» |
| 2 | Круглый стол  «Мир профессий в моей семье» | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | 1. Беседа о профессиях в семье.  2. Краткий анализ анкет: выводы, противоречия. |  |
| 3 | Актуальность профориентации. | 1. Ознакомить с настоящимипотребностями на рынке труда в СПБ.  2. Совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии на основе предоставленной информации. | 2. Беседа об истории возникновения профориентации.  3. Беседа об актуальности  профориентации.  ([Приложение](#_top) – разработка классного часа) | Беседа учащихся с родителями (родственниками) об их профессиях.  Подготовить презентацию.  (([Приложение №2](#_top)) |
| 4 | Круглый стол  (начало)  «Профессии в моей семье» | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | Представление презентаций.  (Анкета  Удовлетворенность учащихся  школьной жизнью  (методика  А.А. Андреева))  (Анкета-Уровень воспитанности  учащихся  (тест «Размышление о жизненном опыте,  составлен  Н.Е. Щурковой)) | Беседа учащихся с родителями (родственниками) об их профессиях.  Подготовить презентацию.  ([Приложение №2](#_top)) |
| 5 | Круглый стол  (окончание)  «Профессии в моей семье» | Подготовить материалы к оформлению стенда в классе по профориентации. |
| 6 | Выезд к родителю на предприятие. | 1.Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  2.Создать условия для проверки на практике склонностей и способностей учащихся. | Посещение предприятия, рассмотрение условий и видов труда, беседа с рабочими. |  |
| 7 | Состояние рынка труда в СПб и Ленобласти  Рыночные отношения. | 1. Рассказать о ценностях и изменениях в современном обществе, их отражение в мире профессионального труда СПб.  2.Рассказать о влияние техники и технологий на виды и содержание труда.  3. Информировать учащихся о невостребованных и востребованных профессиях в СПб. Прогноз на 2020-2030 гг. | 1. Беседа о профессиях  2. Изучение современной ситуации на рынке труда в СПб, по данным центра занятости населения; выделение ведущих направлений (сфер и профилей) трудовой деятельности, наиболее востребованных на рынке труда.  (Анкета***-***Изучение личности учащихся  Тест «Наши отношения» (Фридман Л.М.)) |  |
| 8 | Безработица. Факторы, влияющие на динамику безработных. | 1.Изучить рынок труда и профессий.  2. Профессионально важные качества востребованных профессий.  2. Информировать учащихся о невостребованных и востребованных профессиях в СПб. Прогноз на 2020-2030 гг. | 1.Беседа о причинах безработицы.  2. Спрос работодателей на различные виды профессионального труда. | Найти в базах данных центра занятости разных районови города востребованные специальности.  Найти на сайтах данные о невостребованных профессиях в СПб и области |
| 9 | Профессиограмма. | 1. Познакомить учащихся с профессиограммами.  2. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  3. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | Демонстрация профессиограмм, анализ, обсуждение.  Методика  «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова) | На примере одной профессии найти в интернете профессиограмму.  (Приложение №3 и №4) |
| 10 | Круглый стол  (начало)  «Моё будущее?» | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Представление презентаций. | На примере одной профессии найти в интернете профессиограмму.  (Приложение №4) |
| 11 | Круглый стол  (окончание)  «Моё будущее?» |
| 12 | Выезд на ярмарку вакансий. | 1. Предоставить информацию о мире профессий. 2. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  3. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | 1. Беседа с работодателями. | - |
| 13 | Кто я? | 1. Способствовать личностному развитию учащихся. | 1.Тестирование по опроснику Дифференциальная диагностика по Климову.  (Приложение №5)  2. Обработка результатов и формирование групп. | Поиск в интернете профессиограмм, согласно распределению по группам и выбранным профессиям.  Презентация своей профессии. |
| 14 | База данных по ССУЗ в СПб. | 1. Познакомить учащихся с базами данных по профессиям.  2. Предоставить информацию о мире профессий.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | 1. Демонстрация баз данных, анализ, обсуждение.  2. Анкетирование  (Приложение №6)  (Анкета оптанта) | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ССУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб и Ленобласти |
|  |  | **9 класс** |  |  |
| 15 | Круглый стол  (начало)  «Моё будущее?» | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | 1.Краткий анализ анкет: выводы, противоречия.  2. Представление презентаций. | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ССУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб и Ленобласти |
| 16 | Круглый стол  (окончание)  «Моё будущее?» |
| 17 | Деловая игра  «Я абитуриент ССУЗ» | 1. На практике понять как происходит зачисление в ССУЗ.  2. Способствовать личностному развитию учащихся. | 1. Опросник Кейрси для выявления темперамента.  (Приложение №7)  2. Обработка результатов. | - |
| 18 | Кто я? | 1. Способствовать личностному развитию учащихся. | 1.Анкетирование по классификации типов личности по Дж. Голланду.  (Приложение №8)  2. Обработка результатов. | Поиск в интернете профессиограмм, согласно полученным результатам.  Подготовка презентации своей профессии. |
| 19 | Круглый стол.  Кто я?  (Начало) | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Представление презентаций. | Поиск в интернете профессиограмм, согласно полученным результатам.  Подготовка презентации своей профессии. |
| 20 | Круглый стол.  Кто я?  (окончание) |
| 21 | Выезд | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Предоставить информацию о мире профессий. | Посещение дня открытых дверей ССУЗ. | - |
| 22 | Что такое ВУЗ? | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Информировать учащихся об особенностях поступления, о базах данных. | 1. Демонстрация баз данных, анализ, обсуждение.  2. Анкетирование  (Профессиональное самоопределение и опросник «Ориентация»)  (Приложение №9)  (Приложение №10) | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ВУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб. |
| 23 | Круглый стол.  Я студент!  (начало) | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Представление презентаций. | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ВУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб. |
| 24 | Круглый стол.  Я студент!  (окончание) |
| 25 | Деловая игра  «Я абитуриент ВУЗ» | 1. На практике понять как происходит зачисление в ВУЗ.  2. Способствовать личностному развитию учащихся. |  | - |
| 26 | Выезд на день открытых дверей | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Предоставить информацию о мире профессий. | Посещение дня открытых дверей ВУЗ. | - |
| 27 | Выезд на предприятие | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Предоставить информацию о мире профессий. | Посещение дня открытых дверей ВУЗ. | - |
| 28 | Выбор профессии | Дать представление о примерном творческом проекте по профессиональному самоопределению. | Составление алгоритма анализа профессии по образцу. | С помощью всего изученного составить свою траекторию освоения профессии. |
| 29 | Круглый стол.  Я и моя профессия!  (Начало) | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | 1. Представление презентаций.  2. **Опросник «Ориентация» - сравнение данных с первым тестированием.** | С помощью всего изученного составить свою траекторию освоения профессии. |
| 30 | Круглый стол.  Я и моя профессия!  (окончание) |
| 31-34 | РЕЗЕРВ |  | Выезды. Посещение предприятий. Беседы с приглашёнными людьми. |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Королёва И. А., Кулакова А. Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории . 2013.

2. Лазарев А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности М., 2004.

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

5.  Авазов К. Х. Cущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе. К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

6. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК.  Под ред.  Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

7. Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС.  Под ред.  В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.

8. Кузьмина Е. Профориентация: Эффективность и качество // высшее образование в России . 2002. №3

## 9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005.

10. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

11. Е. А. Климов Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006.

12. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004.

13. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006.



**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1.http://[www.profcareer.ru](http://www.profcareer.ru/lib/art_profcareer_project.php)2.  <http://www.cyberleninka.ru>

3. <http://www.dissercat.com>4.<http://www.consultant.ru/popular/edu/#info>

5. http://www. [k-obr.spb.ru](http://k-obr.spb.ru/)

6. [http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877/)

7. http://www.s\_191.edu54.ru/DswMedia/programmapopredmetumoeprofessional-noesamoopredelenie8klass.pdf

8. http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#n28

9. <http://onlinetestpad.com>. 10. http://teosophia.com/keirsey/index.htm