Муниципальное образовательное учреждение

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

Приозерского района Ленинградской области

Методическая разработка

**Методические рекомендации для подготовки к сдаче ЕГЭ**

**по английскому языку в разделе**

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Автор разработки

Амброс Елена Ростиславовна

Учитель английского языка

МОУ «Шумиловская СОШ»

2019 г

## [Эссе на ЕГЭ. Задание 40](https://4languagetutors.ru/esse-na-ege-zadanie-40/%22%20%5Ct%20%22_blank)

Задание 40 на **ЕГЭ** **по** **английскому** является заданием повышенного уровня сложности и официально носит название “развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения (ваше мнение)”. Для краткости в статье оно будет называться “**эссе**” или “**сочинение**”. Из демоверсии **ЕГЭ** **2019** с сайта ФИПИ видно, что теперь ученик может выбрать любую из двух предложенных тем **эссе**.

УМЕНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

* строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* аргументировать свою точку зрения;
* делать выводы;
* строить письменное высказывание логично и связно;
* использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
* соблюдать правила организации письменного текста;
* употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно и т. д.

**Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40)** оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи» (максимально 3 балла), «Организация текста» (максимально 3 балла), «Лексика» (максимально 3 балла), «Грамматика» (максимально
3 балла), «Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла).

## План эссе на ЕГЭ по английскому языку

Чтобы максимально логично и емко написать сочинение на выбранную тему, предлагается краткий план работы:

1. Вступление. Обозначьте ключевую проблему.
2. Ваша позиция. Расскажите, что вы думаете по данному вопросу, и подтвердите свою точку зрения 2-3 доводами.
3. Противоположная позиция. Напишите о других точках зрения по обозначенной теме и приведите пару подтверждений в пользу этих мнений.
4. Причины вашего несогласия с противоположными позициями. Объясните, почему вы не поддерживаете другие точки зрения.
5. Заключение. Суммируйте все мнения, отмеченные в сочинении, и подведите итог своего рассуждения.

Рекомендуется четко следовать предложенному плану, поскольку это позволит не упустить важные мысли и не «уйти в сторону» в ходе написания эссе на английском языке.

### Вступление

Начало текста должно состоять буквально из 2-3 предложений, разъясняющих и расширяющих выбранную проблему. Не старайтесь переписывать заголовок с использованием синонимов, лучше обрисуйте свое видение ситуации без большого количества деталей. Коротко и емко отметьте тот факт, что по данной теме существуют разные мнения — этого будет достаточно.

Для вступления можно использовать следующие конструкции:

* Some of us are sure / say / believe / consider that…
* Our life is inconceivable / incogitable without… However, many people are skeptical about the importance of / call into question the need of / the benefits of…
* … is becoming more and more popular today. But there are quite a lot of people, who leave its use for the society in serious doubt.

Последнее предложение вступления должно отображать вашу позицию по обозначенной проблеме. Начать фразу можно одним из следующих способов: «In this essay I will explore the issue of…/ try to express my opinion on… / discuss the problem of…».

Еще один вариант — сразу же подчеркнуть, что вы планируете объяснить свою позицию по обозначенному вопросу. Так, вы можете сказать: «In this essay I will tell you why I think that…».

### Ваша позиция

В этой части текста, согласно правилам написания эссе на ЕГЭ, вы должны выразить свое мнение по проблеме и привести 2-3 довода в защиту обозначенной позиции. При этом ваши объяснения должны быть логичными и развернутыми. Писать «я так думаю» или «мне так кажется» нельзя — такие обоснования при проверке сочинения попросту не зачтут.

Вот несколько вводных фраз, с которых можно начинать предложения:

* In my opinion, …
* From my point of view, …
* To my thinking, …
* It needs no saying that …
* I would say,…

Для обозначения логической взаимосвязи между доводами можно использовать следующие конструкции:

* Firstly, … / To start with, … / To begin with, … / First of all, …
* Secondly, … / In the second instance… / At the second, …
* An additional point is that …
* Even more, …
* In fact, …
* Finally, …

### Противоположная позиция

Здесь необходимо отметить те мнения, которые вы будете впоследствии оспаривать. Поэтому пишите только то, чему можете аргументировано возразить, чтобы не усложнять собственную работу. Начать абзац можно со слов:

* Others say that …
* Some people argue that …
* Meanwhile, some people are sure that …

Помните также, что в этой части эссе нельзя повторять объяснения, которые вы уже использовали при раскрытии собственной точки зрения. Придумайте принципиально новые доводы, чтобы текст не казался повторением одной и той же мысли в разных контекстах. Для связки аргументов можно использовать следующие конструкции:

* A major reason is that …
* A popular thought is that …
* One cannot deny that …

Количество пунктов здесь, как и в предыдущей части сочинения, зависит от развернутости ваших доводов. Лучше описать всего одну позицию, но раскрыть ее максимально детально и грамотно.

### Ваши контраргументы

Четвертый абзац — это логическое продолжение третьего. Описав противоположную точку зрения, вы должны объяснить, почему считаете ее неправильной. Если в третьем абзаце вы упомянули два разных мнения, то опровергать нужно каждое из них. При этом высказываться следует максимально нейтрально, не выражая негативных эмоций в отношении людей, с которыми вы якобы не согласны.

Вот несколько клише, которые можно использовать при написании этого абзаца эссе на английском языке:

* On the other hand, we can see that …
* The other side of the coin is, however, that …
* One should, meanwhile, consider the issue from another angle.

Приводя доводы против чужой точки зрения, не забывайте об объеме текста. Не стоит писать слишком много, поскольку так вы рискуете не оставить достаточно места для финального абзаца.

### Заключение

Многие по ошибке пишут в заключении то же самое, что было отмечено во вступлении. Это неправильно. В последнем абзаце вы должны суммировать все ключевые пункты текста, придя, в конечном итоге, к вашей позиции по обозначенному вопросу. С одной стороны, в заключении не должно быть никакой новой информации, только «выжимка» из уже сказанного. С другой стороны, переписывать целые предложения из предыдущих абзацев нельзя — используйте синонимы, слова с похожим значением, новые грамматические конструкции и фразы.

В качестве связок здесь можно использовать следующие варианты:

* I want to conclude by saying that …
* From these arguments one can conclude that …
* Despite the facts that …, I see that …

На заключение, как правило, остается буквально 2-3 предложения. Этого достаточно для того, чтобы подчеркнуть важность вопроса, отметить наличие разных точек зрения и еще раз обозначить вашу личную позицию.

## Как избежать ошибок в эссе

## Наиболее типичные ошибки

* **Сокращения.** Согласно стандартам ЕГЭ 2019 года, в эссе по английскому языку не должно быть никаких haven’t, don’t, can’t, you’re, I’m или it’s.
* **Неформальная лексика.** Перечитайте текст и «очистите» его от таких слов как «guy», «dude», «nope», «yeah», «gonna» и др.
* **Слишком короткие и простые конструкции.** Не обязательно писать исключительно сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, но кое-где они все-таки должны присутствовать, чтобы ваша работа не выглядела как сочинение пятиклассника.
* **Вопросительные и восклицательные предложения.** Это тоже показатели неформального стиля, который недопустим в экзаменационном эссе.
* **Изобилие вводных фраз.** Не начинайте каждое предложение со слов-связок. Они должны лишь слегка разбавлять текст, иллюстрируя, показывая ход ваших мыслей.
* **Посторонние рассуждения.**. В процессе описания той или иной проблемы многие «уходят в сторону», поднимая те вопросы, которые имеют лишь опосредованное отношение к теме работы. В итоге текст получается достаточно длинным и грамотным, но преподаватель не может поставить за него высокий балл, поскольку тема эссе не была раскрыта.

И, пожалуй, самое обидное — **описки и опечатки**. Волнение и спешка часто мешают нам сосредоточиться на работе и сделать ее максимально грамотно и аккуратно. Именно поэтому следует рассчитать время и тщательно перепроверить каждое слово в готовом тексте.

**II. Практическая часть**

* 1. **Перифраз**

Часто задают вопрос, что считается перефразированием во введении? Перефразированием считается изменение утверждения (предлагаемая тема) с помощью синонимов, антонимов, толкования или изменения грамматической структуры предложения, при этом смысл утверждения не должен меняться. Замена одного слова: существительного на местоимение, *travel* на *it*, *one* на *a person* не является перефразированием. Необходима замена хотя бы 2 слов либо замена грамматической конструкции. Например, тема: “*Friendship is the greatest gift in life*”. Перифразы, которые будут приняты: 1.”*The question whether friendship is the most valuable present one gets in life is highly debatable”*(введены синонимы, заменена грамматическая конструкция). 2. *“Friendship is believed to be the greatest gift in life”* (введена грамматическая конструкция «Сложное подлежащее»). Перифраз: *“Friendship is the greatest present in life”* не будет засчитана. Формулировка: *“Many people think that friendship is the greatest present in life*” также не будет засчитана, так как здесь налицо дополнение к утверждению, а сама формулировка утверждения практически не изменена.

 **Перефразируйте тему:**

1. *Some people think that extreme sports help to build character.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words.**

Use the following plan:

− make an introduction (state the problem)

− express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

− express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

− explain why you don’t agree with the opposing opinion

− make a conclusion restating your position

1. *Some people think that to get a good education one should go abroad.*
2. *Some people think that you can have only one true friend.*
3. *Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.*
4. *It’s reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.*
5. *Our grandparents say their way of life was much more secure. However, young people have many more life opportunities nowadays.*
6. *Many people think that modern society could do without advertising. Some people think that new types of advertising could change our life for better.*
7. *Society should identify those children who have special talents and abilities and begin training them at an early age.*
8. *Some of my friends say there’s nothing better than reading a good book while others would rather watch its film version.*
9. *Childhood is the safest period of human life.*

**II. Развитие умений аргументированного письма на старшем этапе в средней школе при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.**

 **Система работы с аргументами.**

Письменное высказывание с элементами рассуждения на иностранном языке требует от автора (выпускника), получающего среднее общее образование, умения решать следующие задачи:

- Высказать свое мнение и привести аргументы, доказательства, примеры.

- Сделать вывод. Последовательно и логически правильно построить высказывание.

- Использовать соответствующие средства логической связи.

-Правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей (коммуникативной целью).

- Использовать словарный запас (лексику) в соответствии с поставленной задачей.

- Использовать грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.

- Избежать орфографических ошибок; разделить текст на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

При всех указанных задачах наибольшие трудности вызывает содержательная сторона высказывания с элементами рассуждения, Вид и причины трудностей:

* Трудности, связанные с постановкой проблемы во вступлении
* Отсутствие четко определенного собственного мнения, трудности с его формулировкой (мнение размыто);
* Отсутствие знаний по проблеме, затронутой в теме эссе;
* Неумение выразить собственное мнение с аргументацией во втором, третьем и четвертом абзацах эссе
* Затруднения, вызванные дефицитом знаний лингвострановедческого характера, знаний имен известных людей, источников, на которые необходимо ссылаться при построении аргументов и приведении примеров (недостаточная эрудированность автора эссе);
* Недостаточность развития у учащихся таких познавательных УУД как умение сравнивать, анализировать, синтезировать (обобщать), делать выводы и др.;
* Языковые трудности, вызванные недостаточными знаниями лексико-грамматического и синтаксического строя иностранного языка.

Аргументированное письмо/говорение учащегося подтверждает его сформированные умения последовательно, логично излагать свои мысли.

Наибольшие трудности у учащихся вызывает работа по подбору как подтверждающих личное мнение аргументов, так и аргументов в пользу «мнения против», с которым автор не согласен.

На первом уроке по развитию умений письменной речи целесообразно организовать

**I**. предварительный этап – этап подборки аргументов (КСА - коллективный сбор аргументов[[1]](#footnote-2)) в пользу идеи, которую учащийся рассматривает как ведущую в выражении своего мнения по проблеме, предложенной темой эссе. К примеру, в 10 классе при работе над написанием эссе по теме «What does school mean for you»[[2]](#footnote-3)учащимися во время работы в группах были предложены следующие аргументы в пользу идеи, что **School plays a very important part in every person’s life:**

1. Thanks to school, we know the history of our country as well as of others.
2. Only at school one can get worthy secondary education.
3. At school people acquire general knowledge.
4. A variety of school subjects allows us to be well-educated.
5. If a person wants to be smart and educated, it’s school that’ll help him/her.
6. School helps to arrange the priorities.
7. School helps lazy students to be educated as well as prevent hardworking ones from being over smart (because of the lack of time).
8. At school I make new friends with whom we communicate after finishing school.
9. Thanks to school I get prepared for a future job.
10. Students train their memory, learn how to study and very often do research at school.
11. School defines the area of my interests; it provides me with a good start for adult life.
12. School rules create a space where everyone can rely on friends, classmates and teachers.
13. At school I make fun with my friends.
14. School life is full of a great amount of interesting events that I’ll remember forever.

Идеи записываются в тетрадь/на доску, но лучше записать их отдельно каждый.

1. Следующий за этапом КСА идет этап по упорядочению (систематизации) собранных аргументов, то есть их группировка. На этом этапе учащиеся распределяют аргументы по группам в соответствии с их характером. Эта задача, по мнению учителей иностранных языков, работающих в старших классах, а также, по мнению членов экспертной группы, проверяющих эссе выпускников как на муниципальных диагностических работах, так и на проверке высказываний с элементами рассуждения на ЕГЭ, вызывает наибольшие трудности на этапе приведения аргументов в пользу той или иной идеи. Авторы эссе приводят 2-3 аргумента одинаковых по смыслу и идее, однако требуется привести аргументы, подтверждающие отличные друг от друга идеи.

Учитель организует работу в группах. Перед началом работы в группах учитель просит разложить по стопкам на столе все предложенные и записанные аргументы по их принадлежности к одной и той же идее/теме (подтеме). Варианты идей нужно обсудить и сформулировать не более, чем одним-двумя словами, после чего записать на доску. Например, при работе над эссе по рассматриваемой теме аргументы, собранные на этапе КСА, можно обозначить следующими подтемами:

Knowledge

* Excellent secondary education
* Career, future life
* Unforgettable Events
* Relations with teachers
* Making fun
* Schoolmates /schoolfriends
* Life experience/ communication skills

Каждая группа выполняет задание (на него потребуется не более 5 мин)., после чего группы по очереди зачитывают получившиеся группы аргументов по заранее определенным подтемам. Выполнение задания сверяется, учитель добивается понимания каждым учащимся

**III**. Этап сбора аргументов в пользу противоположного мнения (3 абзац).**There are people who think that school has more disadvantages than positive moments**

На данном этапе учащиеся уже осознанно группирую аргументы «против» в соответствии с подтемами, которые были определены на предыдущем этапе работы с аргументами. Иными словами, в понимании учащихся уже сложилась система работы с аргументами «против», аналогичная системе работы с аргументами «за».Однако, если будет сложно приводить примеры аргументов «против» в соответствии с подтемами, можно упростить учащимся эту задачу – предложить пользоваться в качестве подсказок список записанных на доске подтем этапа II. Получается, учащиеся приводят возражения, определенные списком подтем/ключевых слов.

Например,

* Knowledge (*is not of an excellent quality*)
* Excellent secondary education (*one can get it in some another institution of secondary education*)
* Career, future life (*to get money a person should get vocational skills*)
* Unforgettable Events (*events at school are a waste of time…)*
* Relations with teachers (*teachers are often unfair*)
* Making fun (*school is a serious institution where there’s no time for making fun*)
* Schoolmates /schoolfriends (*people forget each other soon after finishing school*)
* Life experience/ communication skills (*at school we often get negative emotions connected with relationships between students (fights, conflicts, quarrels…*)

Примеры аргументов «против» (**There are people who think that school has more disadvantages than positive moments**), взятые из эссе учащихся:

* Such people want to have a rest more than to work hard while acquiring general knowledge at school.
* At school they get knowledge they’ll never use.
* Disadvantages include a great amount of homework to do.
* Bad marks depress students.
* School doesn’t teach life/how to survive in crisis/how to earn money (ученик приводит пример из жизни великих людей: At school Henry Ford wasn’t successful but it didn’t prevent him from becoming a billionaire).
* Sometimes teachers don’t love some students and do harm to them, giving bad marks and etc. (ученик приводит пример из жизни великих людей: Albert Einstein couldn’t get good knowledge at school as teachers didn’t love him and he had to give up attending school. He’d begun studying by himself and became a great scientist)
* Some people hate school (ученик приводит пример из жизни великих людей: Winston Churchill didn’t like to study at school. However he was able to become the Prime minister of Great Britain.
* Hate wearing a school uniform/having a boring haircut

**IV.**Выражаем несогласие с противоположным мнением (4 абзац): **but we can’t agree with their point of view…** Объявляется, что мы ищем в минусах плюсы:

* Homework contributes to my development: memory, research skills etc. (плюсы д/задания).
* Homework makes us concentrate on studies (плюсы д/задания).
* Marks play unimportant role because getting knowledge is the main purpose for me (важны не оценки, а знания).
* Albert Einstein didn’t stop studying, plus he was a gifted man (пример с А. Эйнштейном).
* Not always we have to do only things we are fond of doing (пример с У.Черчиллем).
* School never effects someone negatively.

**III. Разбор типичных ошибок в написании эссе.**

**Тема**: It is better to make a present yourself than to buy it.

**ПО КРИТЕРИЮ "РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ":**

1. Во вступлении приведена не перефразированная тема сочинения

1. ~~It is better to make a present yourself than to buy it.~~

2. Some people prefer making presents themselves.

2. Во вступлении отсутствует постановка проблемы. Нет противопоставления противоположных мнений

1. ~~Some people prefer making presents themselves.~~

2. Some people prefer making presents themselves, whereas others prefer to buy them.

3. Не даны развёрнутые и полные аргументы в поддержку своей и противоположной точек зрения

I think that it’s better to make a present yourself than to buy it. Because when you make present yourself it is better.

On the other hand some people don’t agree. They say that it’s better to buy presents.

4. Контраргументы, приводимые в 4-м абзаце, не соответствуют аргументам в 3-м абзаце

***3-й Абзац*** - Мнение оппонентов 1-2 аргумента в поддержку

At the same time there are people who say that if you make a present with your own hands the person who you are going to give it to will be much happier. There is a part of your soul in such things. When people see how much energy, time and care you put into making the present they will feel very pleased. **(аргументы оппонента).**

**Другими словами его аргументы:** Как только они увидят, сколько времени и труда вы потратили, они оценят.

***4-й Абзац*** - Объясните, почему вы не согласны с мнением оппонентов

In my opinion these people have a point but it’s not an easy thing to do, and not everybody can do it. One has to be good at making things with one’s hands. His or her abilities have to be aligned with the interests of the person one wants to please, which is a hard thing to do. (**ваши контраргументы**)

**Другими словами ваш ответ:** Оценят да оценят, но далеко не все справятся с этой задачей. Здесь вы отвечаете на вопрос о ценности ручной работы.

**Одна из частых ошибок:** ~~In my opinion these people have a point but purchased gifts are easier and faster to deliver.~~

 Здесь ваши контраргументы не имеют прямой корреляции с аргументами оппонента. Вы вдруг перепрыгиваете на обсуждение скорости и удобства доставки.

5. Формат сочинения “Моё мнение” заменён форматом “За и против”

Должен чётко просматриваться процесс размышления и вывода. Вы не просто перечисляете все «**за** и **против**», а ещё и выражаете своё мнение, аргументируя его.

6. Содержание сочинения не соответствует поставленной теме

Не надо рассказывать о том, как здорово делать подарки своими руками, как это воодушевляет и развивает делающего. Надо просто выразить мнение по поводу того, **что лучше** - “дарить подарки, сделанные своими руками **или** покупать подарки.”

**7**. Встречается нарушение стилевого оформления сочинения (использование неформального стиля, характерного для личного письма)

В отличие от письма, не следует использовать сокращения и начинать предложения со слов ***and***, ***but*** или ***also***:

 1. ~~isn’t~~ – is not

2. ~~don’t~~  – do not

Старайтесь не использовать [сленговые слова и выражения](https://your-teachers.ru/english-slang-flash-cards), а также вводные слова (**well**, **you know** и т.д.) характерные для неформального стиля.

 1. ~~bunch of people~~  – a lot of people

2. ~~stuff~~  – thing

3. ~~well~~

4. ~~your know~~

8. Несоблюдение (занижение или превышение) объёма сочинения.

 Эссе должно содержать **200** – **250** слов, плюс минус **10%**. Что означает **180** – **275** слова.

**ПО КРИТЕРИЮ «ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА»:**

1. Неправильное деление на абзацы (например, четыре абзаца вместо пяти)

 Абзацы можно начинать с новой строки или отделять пустой строкой.

2. Нарушение логики

 Во втором абзаце ученик отстаивает одну точку зрения, а вывод делает в пользу другой.

В нашем случае, ученик говорит, что лучше покупать подарки, а в выводе (5-м абзаце) пишет, что подарки, сделанные своими руками лучше.

3. Недостаточное использование средств логической связи

Заучите наизусть слова и конструкции, которые помогают обосновывать ваши аргументы и используйте их в написании сочинения.

4. Нарушения в использовании лексических средств логической связи

Не путайте значения слов however - *однако, как, как бы ни*и therefore – поэтому.

**ПО КРИТЕРИЮ «ЛЕКСИКА»:**

**1.** Однообразие используемой лексики;

**2.** Ограниченный словарный запас;

**3.** Повтор одних и тех же слов вместо использования ряда синонимов;

**4.** Неправильное употребление лексических единиц;

1. It was a ~~convenient~~ ride.

2. It was a comfortable ride.

3. This is a ~~historical~~ moment for our company.

4. This is a historic moment for our company.

5. This is a ~~historic~~ building.

6. This is a historical building.

**5.** Нарушение лексической сочетаемости слов

1. I want to ~~make~~ your picture.

2. I want to take your picture.

**6.** Ошибки в словообразовании

1. It is ~~unpossible~~ to see it from here.

2. It is **im**possible to see it from here.

**7.** Ошибки в употреблении фразовых глаголов.

1. ~~I am looking forward to see you.~~

2. I am looking forward to seeing you.

**ПО КРИТЕРИЮ «ГРАММАТИКА»:**

**1.** Однообразие в использовании грамматических структур (отсутствие сложных грамматических структур, таких как ***герундий***, ***сложное дополнение*** или ***сложное подлежащее***)

**Герундий:**

1. I enjoy walking around the town.

2. Having eaten well, we went for a walk.

**Сложное дополнение:**

 1. I would like you to open the window.

2. She made me think about Rome.

3. I saw him waiting at a bus stop.

**Сложное подлежащее:**

 1. He is known to be a good program writer.

2. She is believed to be very rich.

3. He is reported to commit a crime.

**2.** Неправильное употребление артиклей

 1. My mother is ~~the~~ doctor.

2. My mother is **a** doctor.

**3.** Отсутствие глаголов связок в предложениях

 1. ~~My brother a doctor.~~

2. My brother **is** a doctor.

**4.** Ошибки в видовременных формах глагола

 1. ~~He has gone home yesterday.~~

2. He went home yesterday.

3. ~~When I came home, he watched television.~~

4. When I came home, he was watching television.

**5.** Неправильное употребление предлогов.

 1. It depends ~~from~~ many things.

2. It depends **on** many things.

**ПО КРИТЕРИЮ «ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА»:**

1. Орфографические ошибки

 1. I want to ~~loose~~ some waight.

2. I want to lose some weight.

**2.** Вводные фразы не отделены запятой

 1. To get good marks at school**,** you must study hard.

2. Because you studied hard**,** you won the price.

3. Отсутствие точек в конце предложений.

Литература

1. О.В.Афанасьева, Д Дули, В.Эванс и др. «Английский в фокусе». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - / Express Publishing, 2014
2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. - М: Просвещение, 2013.
3. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская. «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года. /АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ». (Раздел «Письмо»)
1. Термин автора [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)