

**Утверждено**  
директора МОУ «Шумитовская СОШ»  
Бубнова С.В.  
№80-р от 30 августа 2022г



**Перспективно-календарный план работы 2022-2023 учебный год  
педагога-психолога**

**Тимошкова Константина Евгеньевича**

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Психологическая диагностика</b>						
1.1	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов. Исследование готовности первоклассников к школьному обучению.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; - тест Керна-Йерасика; -диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	сентябрь-октябрь	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.2	Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; -анкета определение уровня школьной мотивации Лускановой; -анкета для детей «Адаптация пятиклассников» -карта наблюдений.	сентябрь-ноябрь	Учащиеся пятых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.3	Диагностика процесса адаптации учащихся 10-х классов.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; -адаптационная анкета; -психологические игры	Сентябрь-октябрь	учащиеся десятых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с		

		с элементами тренинга на адаптация.			целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.4	Диагностическая работа с призывниками	Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик: -карта интресов; -профориентационный опросник Климова; -личный опросник Петрова.	Март-апрель	призывники	Выявление склонностей, интересов.		
1.5	Профориентационная диагностика 9-х, классов. (11 классы по запросу)	Определение профессиональных склонностей обучающихся на основе опросников.	Март-апрель	Учащиеся 9-х, 11-го классов	Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности.		
1.6	Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗ Осуществление психолого-педагогического сопровождения.	Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик.	В течение года	По направлению	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся.		
1.7	Изучение межличностных отношений учащихся	Социометрия, определение коэф. сплоченности коллектива.	сентябрь-декабрь	Учащиеся вновь сформированных классов; по запросуклассных	Определение социального статуса учеников.		

				руководителей			
1.8	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Диагностика социальной компетентности обучающегося. Тест жизнестойкости. А.М. Прихожан	В течение года	Индивидуальные	Психологическая помощь семьям;		
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
2.1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.	Программы коррекционно-развивающих занятий: «Учись учиться» 1-4 кл. Языканова; «Жизненные навыки» 5-6, 7-8 кл. Кривцова.	Сентябрь-май	Учащиеся с ОВЗ 1-4, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.	Социализация детей, коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.		
2.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, находящимися на надомном обучении.	Программы коррекционно-развивающих занятий: «Сенсорное развитие»; «Психомоторика».	Сентябрь-май	Учащиеся на надомном обучении.	Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.		
2.3	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с учениками «Группы риска», «Трудными детьми».	Отдельные занятия с элементами тренинга в рамках внеурочной деятельности «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой (1-4, 5-6, 7-8 кл)	Сентябрь-май	Учащиеся входящих в «Группу риска», «Трудные дети»	Нормализация психологического состояния учеников.		
2.3	Индивидуальная, групповая работа с педагогами.	Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги	В течение года	Педагоги	Нормализация психологического состояния педагогов;		

<b>3</b>							
<b>Психологическое консультирование</b>							
3.1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов.	Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов: -родительские собрания; индивидуальные беседы	По мере получения результатов диагностики	Педагоги, родители.	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.		
3.2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов	В течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений;		
3.3	Индивидуальные консультации учащихся.	Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов	В течение года по запросу	Учащиеся	Психологическая поддержка учеников;		
3.4	Психологическое консультирование педагогического состава.	Консультативные беседы	По мере поступления запроса	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов;		
<b>4</b>							
<b>Психологическое просвещение</b>							
4.1	Психологическая подготовка к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	Консультативные беседы, тренинги, классные часы	Ноябрь, апрель-май.	Учащиеся 9-х и 11-х классов.	Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов;		
4.2	Оформление наглядного материала.	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	В течение учебного года	Родители, педагоги, учащиеся.	Повышение осведомленности родителей в		

					вопросах психического развития детей.		
4.3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение учебного года, по запросу.	Педагоги.	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
<b>5</b>	<b>Экспертная работа</b>						
5.1	Участие в административных совещаниях.	Сообщения, выступления, разъяснение психологических ситуаций	В течение учебного года	педагог-психолог	Благополучие психологического состояния учеников, учителей, родителей.		
<b>6</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>						
6.1	Анализ и планирование деятельности	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной информацией.	В течение учебного года	педагог-психолог	Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы).		
6.2	Посещение совещаний, курсов, семинаров.						
6.3	Оформление кабинета.						
6.4	Анализ научной и методической литературы						